

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Выполнила: Половникова А.И., учитель
географии ГБОУ «Школа №283».

Актуальность

- новые требования, предъявляемые к результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ООО;
- степень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий влияет на результативность обучения школьников;
- от коммуникативной компетентности зависит процесс социализации и развития личности в целом.

Цель работы:

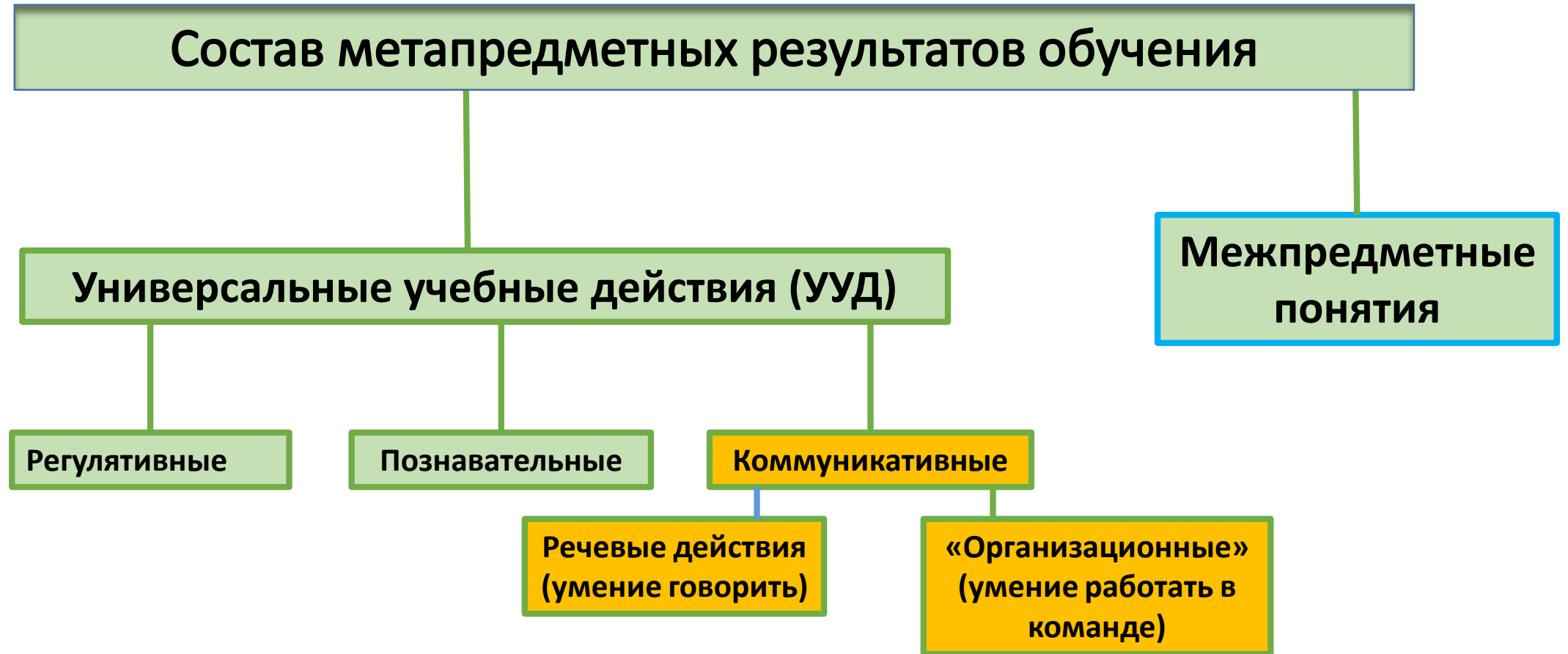
- определить методические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии.



Задачи исследования:

- определить методические условия, при которых развитие коммуникативных универсальных учебных действий будет проходить более успешно;
- разработать примеры коммуникативных задач и варианты использования на уроках
- доказать, что решение коммуникативных задач является одним из главных условий развития коммуникативных действий.

Место коммуниктивных УУД в составе метапредметных результатов обучения



Коммуникативные УУД

Речевые

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Организационные

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;



Виды коммуникативных задач (И.А. Зимняя)

Описание

Объяснение

Доказательство

Убеждение



Методические условия развития коммуникативных действий:

- коммуникативные задачи;
- групповая деятельность;
- наличие проблемных ситуаций;
- наличие рефлексивного этапа урока



Экспериментальная работа проходила в несколько этапов:

- 1 этап - констатирующий исследование. Определение состояние проблемы в экспериментальном классе. Анкетирование учащихся;
- 2 этап - теоретический. Разработка экспериментальных уроков с примерами коммуникативных задач, составление технологических карт;
- 3 этап - поисковый эксперимент. Проверка эффективности разработанных уроков и внесение корректив;

- 4 этап - проведение формирующего педагогического эксперимента;
- 5 этап - заключительный. Анализ и интерпретация полученных результатов всего исследования, обобщение результатов, формулирование выводов.



РАЗДЕЛ	ТЕМА	КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
Географическое положение и размеры территории	Пространства России	Дебаты «Огромные размеры территории РФ – благоприятно сказываются на развитии ее хозяйства».
Обзор отраслей и межотраслевых комплексов	Топливо-энергетический комплекс	Обсуждение в группах путей решения главной экономической проблемы энергетики по заранее составленным вопросам, начинающихся со слова как
Обзор отраслей и межотраслевых комплексов	Топливо- энергетический комплекс	Дискуссия об экологических преимуществах и недостатках основных типов электростанций
Транспортный комплекс	География отдельных видов транспорта	Написание творческой работы. Составление рассказа по опорным словам или написание сочинения рассуждения на тему «Транспорт – кровеносная система экономики»
Отрасли промышленности	Машиностроение	Составление «синквейнов» 1 существительное; 2 глагола; 3 прилагательных; предложение; 1 существительное.

Как оценить уровень сформированности коммуникативных действий у обучающихся?

Устная речь

- полное и точное САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативной задаче;
- логичность и связность высказывания;
- умение аргументировать свое мнение;
- умение понимать вопросы собеседника;
- умение переспросить в случае непонимания вопроса;
- умение полно и точно отвечать на вопросы собеседника.

Письменная речь

- полнота решения поставленной коммуникативной задачи;
- использование соответствующего стиля речи;
- логичность текста;
- связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.);
- структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения);

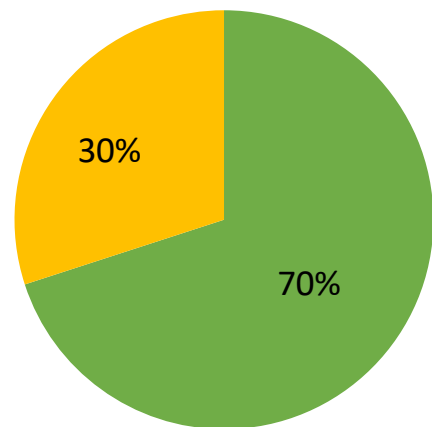
Критерии оценивания речевых коммуникативных УУД для экспертной группы

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Уровень овладения коммуникативными умениями
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Высокий
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Выше среднего
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Средний
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может начать и поддержать беседу.	Низкий

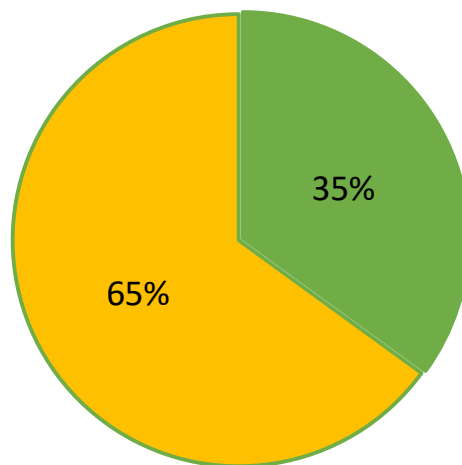
Критериальная оценка творческих работ школьников до и после проведения эксперимента



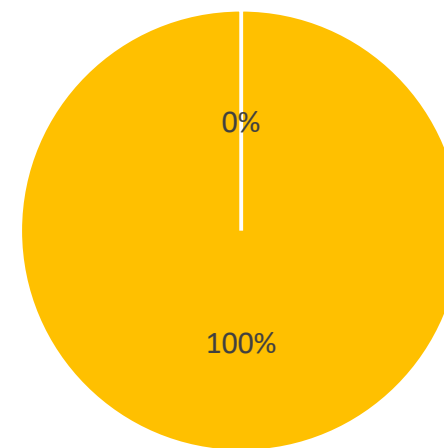
Результаты анкетирования относительно уровня сформированности речевых действий в начале учебного года



■ умеют говорить ■ не умеют говорить



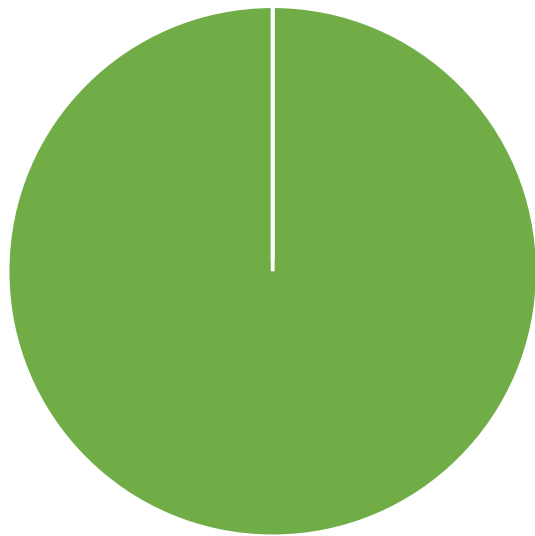
■ умеют говорить ■ не умеют говорить



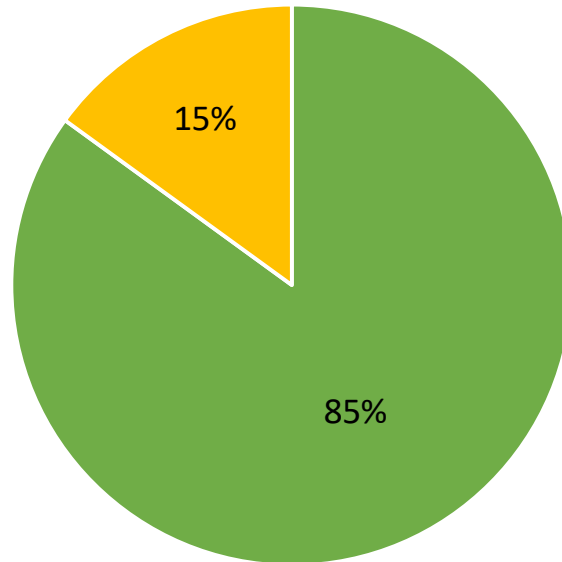
■ умеют говорить ■ не умеют говорить

1-ая группа Высоко мотивированные учащиеся	2-ая группа Средне мотивированные учащиеся	3-я группа Слабо мотивированные учащиеся

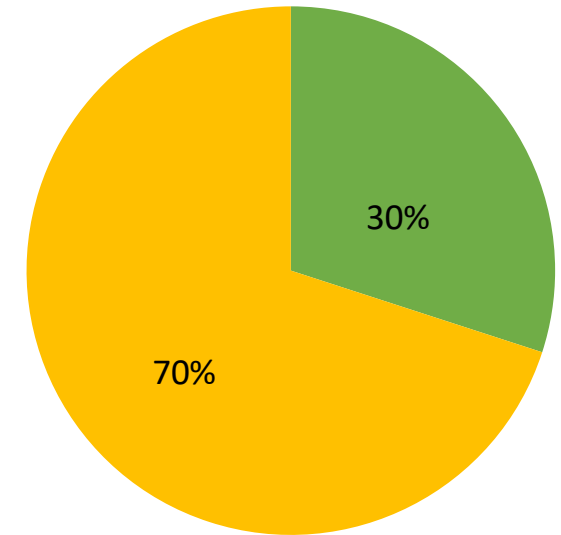
Результаты анкетирования относительно уровня сформированности речевых действий в конце учебного года



■ умеют говорить ■ не умеют говорить



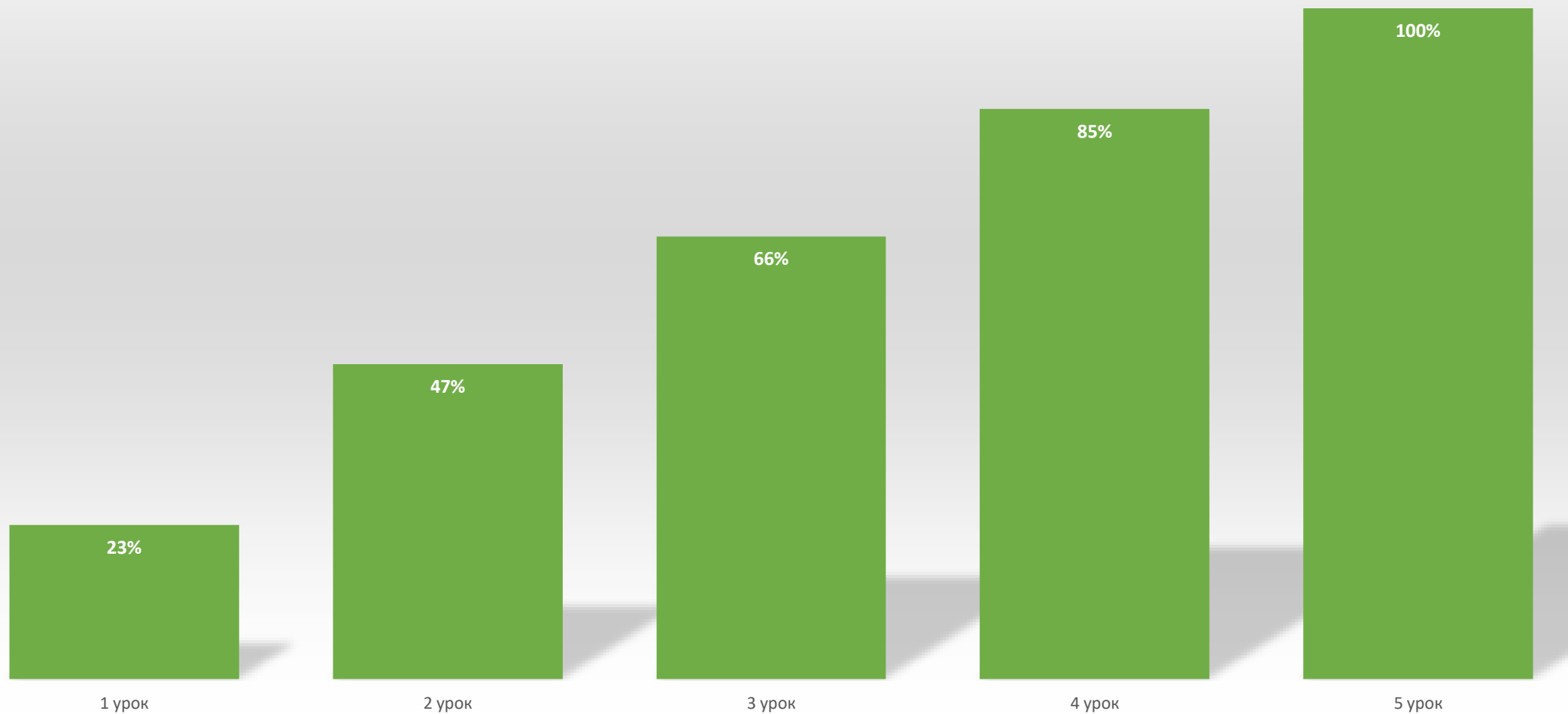
■ умеют говорить ■ не умеют говорить



■ умеют говорить ■ не умеют говорить

1-ая группа Высоко мотивированные учащиеся	2-ая группа Средне мотивированные учащиеся	3-я группа Слабо мотивированные учащиеся

Процент учащихся, принимавших активное участие в обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов



Анкета «Какой (ая) Я»

Высказывание	Согласен	Не согласен
Мне сложно выступать (отвечать) перед одноклассниками.		
Я с удовольствием выступаю перед аудиторией.		
Я умею отстаивать свою точку зрения без крика и оскорблений.		
Я люблю работать в группе над заданиями, предлагаемыми учителем.		
Мне нравятся уроки, где я могу высказать свое мнение по изучаемой теме.		
Я умею собирать нужную информацию по теме и готовить сообщение.		
На любую проблему у меня есть свой взгляд.		
Я с легкостью формулирую и задаю вопрос, если мне что-то непонятно в объяснении учителя или высказывании одноклассника.		
Я анализирую ответы одноклассников и исправляю их ошибки.		
Мне интересно мнение других людей о качестве выполнения мною заданий, моих выступлений и др.		

Вывод по работе:

- для успешного развития коммуникативных универсальных учебных действий необходимо создание в ученическом классе определенных методических условий, основанных на заинтересованности школьников в высказывании собственной точки зрения и восприятии мнения одноклассников. Важная роль в этом принадлежит учителю, который не только предлагает школьникам решать соответствующие задачи, но и оказывает помощь, организуя продуктивное взаимодействие.

Спасибо за внимание!